

Resumen de la evaluación de necesidades con respecto a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes relacionada con la pandemia:

1. Áreas de fortaleza identificadas:

- a. Montague ISD pudo permanecer abierto y continuó brindando instrucción en persona durante todo el año escolar sin cierres debido a la pandemia.
- b. Montague ISD pudo retener al personal durante la pandemia.
- c. Montague ISD mantuvo el apoyo de nuestra comunidad para nuestros mayores esfuerzos para proporcionar instrucción mientras mantenemos seguros al personal y a los estudiantes.

2. Áreas de preocupación identificadas:

- a. Los estudiantes de Montague ISD sufrieron una pérdida en el aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.
- b. Necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- c. Participación de los estudiantes (debido al aprendizaje virtual durante el año escolar 19-20)
- d. Aprendizaje temprano: la inscripción de PK se redujo debido a la elección de los padres después de la pandemia

3. Barreras para el éxito:

- a. Retraso en la entrega de tecnología

Componente I: La medida y la forma en que los fondos se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Los Fondos ESSER sí **no** tienen que ser utilizados para este propósito.)

No aplicable

Componente 2: Cómo la LEA utilizará los fondos que reserva (al menos el 20%) bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas integrales después de la escuela o el año escolar extendido.

Montague abordará el impacto académico del tiempo de instrucción perdido mediante la contratación de un maestro certificado para abordar la pérdida de aprendizaje específica al proporcionar instrucción intensiva individual y en grupos pequeños para un aprendizaje de alto impacto. La LEA también financiará Academias de Lectura para todos los maestros de K-3 en el distrito. Montague ISD utilizará el 20% de la subvención total para esta porción; que será de \$54,195.60.


Componente 3: Cómo gastará la LEA sus fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP.

La Sección 18006 de la Ley CARES (ESSER I) y la Sección 315 de la Ley CRSSA (ESSER II) requieren, en la mayor medida posible, que las entidades que reciben fondos continúen pagando a sus empleados y contratistas durante el período de cualquier interrupción o cierre relacionado con el coronavirus. Además, la Sección 18003 (d) (12) de la Ley CARES, la Sección 313 (d) (14) de la Ley CRRSA y la Sección 2001 (e) (2) (R) de la Ley ARP (ESSER III) permiten que los fondos de ESSER apoyen "otras actividades que son necesarias para mantener la operación y la continuidad de los servicios en las agencias educativas locales y continuar empleando al personal existente de la LEA". La LEA utilizará los fondos de ESSER para pagar los salarios de los maestros.

Montague ISD utilizará el 80% de la subvención total; que sería de \$216,782.40.

Componente 4: Cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implemente, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas en virtud de la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluyendo estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza y estudiantes migratorios.

Montague ISD abordará la pérdida de aprendizaje académico en los grados K-3 al proporcionar Academias de Lectura a maestros certificados en esos niveles de grado. La LEA también proporcionará una persona adicional del personal para abordar la pérdida de aprendizaje, así como la pérdida social y emocional al proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños.



El plan se puso a disposición del público para comentarios en la reunión de la junta del 21 de junio de 2021.

El plan está disponible en español u otros idiomas necesarios para esta comunidad en un formato escrito o a través de traducción oral.

El plan está disponible en español u otros idiomas necesarios para esta comunidad en formato escrito o mediante traducción oral.

El plan estará disponible en un formato accesible para personas con discapacidades, previa solicitud a Carla Hennessey, Superintendente de Montague ISD en

Montague ISD  
8020 Autopista 175  
Montague, TX 76251  
(940) 894-2811

El plan se publicará en el sitio web del distrito en

<https://www.montagueisd.org/vimages/shared/vnews/stories/60d0a8bde1d04/Montague%20ISD%20Continuity%20of%20Services%20and%20Use%20of%20Funds%20Plan.pdf> dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos.